

## Planerade åtgärder och utvecklingsinsatser 2022–2027 för kompletteringsutbildningen för apotekare med utländsk examen

Baserat på de utvecklingsområden som identifierats i självvärderingen, i bedömargruppens utlåtande samt det planerade arbetet med införande av språkterminen planeras följande kvalitetshöjande åtgärder under perioden 2022-2027 för kompletteringsutbildningen för apotekare med utländsk examen. Uppföljning av åtgärderna sker kontinuerligt genom årlig uppföljning av kvalitetsarbetet i GRUFF och i områdesnämnden på vetenskapsområdet för medicin och farmaci.

### Utbildningsforum

För att öka möjligheterna till att utbildningen utvecklas och att studenterna får en progression genom hela kurspaketet samt för att ha samstämmiga pedagogiska mål finns ett behov av att initiera ett forum för kursledare, undervisande lärare från samtliga ämnen i utbildningen, studentrepresentanter, samt studievägledare/studieadministrativa handläggare. I ett sådant forum skulle även ökat studentinflytande diskuteras, bland annat genom uppföljning av kursvärderingsresultat.

Forumet bör ledas av utbildningens nationella samordnare och studierektor samt sträva efter att ha regelbundna möten minst en gång per termin. Forumet bör ägna sig åt frågor som berör utveckling av utbildningen och verka som ett pedagogiskt forum för undervisande lärare men även verka för god studiesituation, tydlig information och kontaktvägar för studenterna samt säkerställa studentinflytande.

### Förutsättningar för distansutbildning

För att säkerställa att studenterna är förberedda för att ta del av utbildningens innehåll på distans bör utbildningens förutsättningar och förväntningar kommuniceras ut tydligt. Formerna för detta kommer ses över i strävan efter att studenterna tydligt informeras om vikten av planering och god studieteknik samt hur förutsättningar för den fysiska studiemiljön kan optimeras. Informationen till studenterna bör bland annat omfatta Uppsala universitets tips och råd för studier på distans och t.ex. ges i samband med:

- Antagningen
- Utbildningens start
- samt via lärplattformen Studium

### Kommunikationsvägar

Då utbildningen ges på distans är det av yttersta vikt med tydliga kommunikationsvägar. Kontaktvägar till utbildningsansvariga, enskilda studierektorer för ingående kurser, undervisande lärare, studievägledningen, kursadministrationen och dylikt behöver förtydligas och förankras med berörda. Därför föreslås en bestående sida för kurspaketet i lärplattformen Studium, motsvarande programsidor. Även enskilda studierektorer, undervisande lärare, studievägledning, kursadministration m.fl. kommer att bjudas in till utbildningens introduktionsdag. Kontinuerlig uppföljning av frågor kring kommunikation och information förväntas även hanteras i föreslaget utbildningsforum.

## Studenternas kritiska förhållningssätt

Studentgruppen består av apotekare som har utbildats utanför EU/EES. Största andelen har sin utbildning från mellanöstern med annorlunda utbildningskultur och förhållningssätt till kunskapsinhämtning. Observationer från undervisande lärare tyder på att många studenter efterfrågar och värdesätter utantillkunskaper snarare än att anamma kunskap på ett kritiskt granskande sätt. Mot bakgrund av detta finns ett starkt behov av att förstärka det kritiska förhållningssättet hos studenterna. Detta är ytterligare en aspekt som med fördel kan diskuteras i det tilltänkta utbildningsforumet.

## Antagningsprocessen

Som tidigare nämnt är det för närvarande endast en sakkunnig person som bedömer det ämnesmässiga innehållet i de sökandes utländska apotekarexamen, vilket bedöms vara sårbart. Meritvärderingen görs av nationell samordnare och studierektor baserat på en fastställd föreskrift (Medfarm 2020/376) om behörighet och urval för kompletteringsutbildning för personer med utländsk farmaceutexamen. För att ytterligare öka rättssäkerheten av antagningsprocessen behöver delen där det ämnesmässiga innehållet av sökandes apotekarutbildning bedöms delvis omarbetas. Detta genom att involvera och möjliggöra att fler personer än enbart den sakkunniga personen deltar i bedömningen. Även det administrativa stödet i processen behöver förstärkas.

## Kunskap och förståelse för studentgruppen och tillvaratagande av dess tidigare erfarenheter

Genom att öka förståelsen hos lärarna för studentgruppen och dess erfarenheter föreslås förstärkning och ytterligare integrering av jämställdhetsperspektivets olika aspekter i utbildningen. Ett antal åtgärder föreslås, se nedan. Målet med åtgärderna är också att identifiera arenor och former som möjliggör integrering mellan studenter från grundutbildningsprogram och kompletteringsutbildningen vid olika akademiska aktiviteter.

- Erbjud medverkande lärare och studievägledare på kompletteringsutbildningen att delta på relevanta seminarier från den digitala seminarieserien som anordnas av övriga samordnare för kompletteringsutbildningar på andra svenska lärosäten (framförallt Stockholm universitet, Karolinska institutet och Göteborgs universitet). Dessa seminarier fokuserar just på kompletteringsutbildningarnas möjligheter och utmaningar. Deltagande av medverkande lärare kan bidra till ökad förståelse för studentgruppen.
- Bjud in studenter och alumner på kompletteringsutbildningen som talare till fakultetens grundutbildningsdagar eller andra fakultets-/områdesgemensamma temadagar.
- Studenter på kompletteringsutbildningen har en arbetslivserfarenhet och en yrkeskompetens som möjliggör ett rikt professionellt och kulturellt utbyte. Utöver det bär de på många intressanta och gripande livshändelser, både personliga och professionella. På grundutbildningsdagarna deltar lärare, administrativ personal och studentrepresentanter vilket innebär att många kan ta del av utbytet.
- Fortsätta bjuda in sakkunniga inom interkulturellt perspektiv och kulturell intelligens som talare till fakultetens grundutbildningsdagar eller motsvarande temadagar. På grundutbildningsdagarna deltar lärare, administrativ personal och studentrepresentanter vilket innebär att många kan ta del av utbytet.

- För att öka chansen att utbildningen administreras på liknande sätt som fakultetens andra utbildningar planeras det att anställas en administratör på heltid. Detta kommer även att öka förutsättningarna för att ytterligare synliggöra utbildningen på fakulteten.

## Interaktion mellan utbildningen och grundutbildningsprogram

Verka för ökad möjlighet för interaktion med grundutbildningsprogrammen och därmed även bidra till ökad internationalisering. Utvärdering av vilka möjligheter som kan vara aktuella ska ses över utifrån de förutsättningar som finns vad gäller resurser, praktiska faktorer och när kurserna ges under terminerna.

## Övriga förstärkande åtgärder som främjar jämställdhet och mångfald

- Verka för ökad representation av yrkesverksamma med erfarenhet av (eller som) utländska farmaceuter i fakultetens externa rådgivande organ, t.ex. det farmaceutiska rådet. Detta för att främja att kompletteringsutbildningen och dess verksamhet synliggörs på en högre nivå.
- Bjuda in sakkunniga inom interkulturellt perspektiv och kulturell intelligens som talare på kompletteringsutbildningen.
- Möjliggöra integration och interaktion mellan studenter på kompletteringsutbildningen och studenter på grundutbildningsprogrammen genom olika akademiska aktiviteter t.ex.:
  - Erbjud studenter på kompletteringsutbildningen att delta på föreläsningen "Farmacihistoria" – en föreläsning som ges på våra grundutbildningar (apotekar- och receptarieprogrammet) under den första terminen. Föreläsningen infördes höstterminen 2021, samläses och ges för närvarande i digital form vilket underlättar för studenter på kompletteringsutbildningen att delta. Här möjliggörs även erfarenhetsutbyte studenterna emellan.
  - Erbjud studenter på kompletteringsutbildningen att delta på workshopen Cultural Intelligence (kulturell intelligens). Enligt beslut i GRUFF kommer denna erbjudas på fakultetens grundutbildningsprogram inklusive vissa magister- och masterprogram. Workshopen är digital vilket underlättar deltagande för studenter på kompletteringsutbildningen.
  - Genomföra en kartläggning av gruppens erfarenheter i form av ett forsknings/fördjupningsprojekt. En kartläggning med fokus på olika specifika frågor kommer att eventuellt kunna identifiera former och riktade aktiviteter som möjliggör integrering men även vidareutveckling av befintlig utbildning inklusive fakultetens grundutbildningsprogram men även stärka lärarnas kunskap och förståelse för studentgruppen.
  - Utveckla och införa en workshop under utbildningen med fokus på farmaceutens professionella roll. Syftet med workshopen blir att diskutera och synliggöra både uppfattningar och förväntningar på den professionella rollen ur olika perspektiv. Detta kan dokumenteras och sedan följas upp mot slutet av utbildningen. En sådan workshop skapar forum för utbyte studenter och lärare emellan och kan

bidra till att öka förståelsen men även synliggöra de latenta erfarenheter dessa studenter bär på.

○

## Åtgärdsplan

Utifrån de rekommendationer som bedömaregruppen har lämnat och egna reflektioner från självvärderingen har en tidsatt åtgärdsplan med prioritering av åtgärder gjorts enligt tabellen nedan. Prioriteringen utgick från det som bedömdes vara mest avgörande för utbildningens kvalitet utifrån rekommendationer från bedömaregruppen och det planerade arbetet med införande av språkterminen. Utifrån aktuella resurser samt behov kan aktiviteterna i åtgärdsplanen komma att justeras under sexårsperioden. Åtgärdsplanen kommer att användas i resultatuppföljningarna på årsbasis. Resultatuppföljning av planerade åtgärder kommer att göras inför nästa 6-årsutvärdering som planeras ske 2027.

### Tidsplan för planerade åtgärder

2022	2023	2024	2025	2026	2027
1. Implementera språktermin					Uppföljning av införda åtgärder samt 6-års utvärdering
2. Bilda ett utbildningsforum					
	3. Förstärka antagningsprocessen				
4. Kunskap och förståelse för studentgruppen och tillvaratagande av dess tidigare erfarenheter <i>samt</i> Förtydligande till studenter kring distansutbildning					
		5. Öka studenternas kunskap om professionen utifrån ett svenskt och internationellt perspektiv			
			6. Öka integration mellan kompletteringsutbildningen och grundutbildningsprogram		